



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
PUEBLA



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR

MANUAL DE HABILIDADES BÁSICAS EN LECTURA, ESCRITURA Y CONTEO

SISAT PREESCOLAR





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
PUEBLA



Agenda



Actividad	Horario
Bienvenida y pase de lista	09:00 a 09:05
Presentación por jefatura	09:05 a 09:15
Dinámica “Comunicándonos con el cuerpo”	09:15 a 09:40
SISAT Preescolar	09:40 a 10:00
Actividad 1. Cuadro de doble entrada SISAT-Aprendizajes clave preescolar	10:00 a 10:40
Receso	10:40 a 11:10
Actividad 2. Mapa Mental Herramienta de exploración de lectura, escritura y conteo	11:10 a 12:00
Actividad 3. Fichas lectura, escritura, conteo	12:00 a 13:30
Conclusiones	13:30 a 14:00



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
PUEBLA

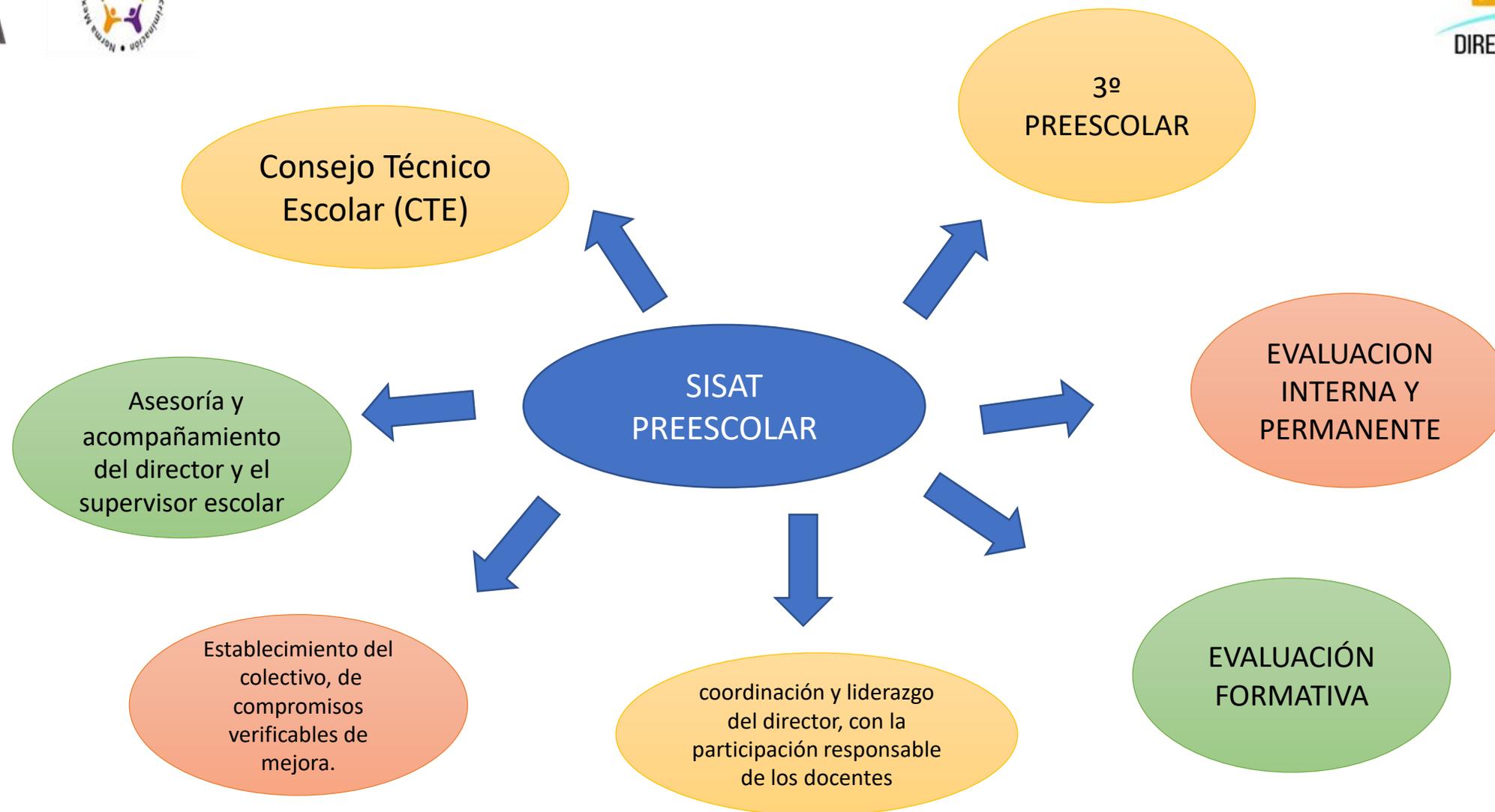


“La misión de la escuela es asegurar el máximo logro de aprendizaje de todos sus alumnos.”



La herramienta Exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo, cuyo propósito es conocer el avance de los alumnos en componentes específicos de la alfabetización inicial y el desarrollo de las nociones numéricas, como son:

- la anticipación y predicción en la lectura
 - la escritura del nombre propio
 - la producción de textos
- el uso de los principios del conteo
 - las técnicas para contar.





¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA EXPLORACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS EN LECTURA, ESCRITURA Y CONTEO?

Conocer los avances de los alumnos de tercer grado de educación preescolar en componentes específicos del proceso de alfabetización inicial y de las nociones numéricas, para identificar oportunamente a los niños que requieren apoyo y así sustentar una intervención docente eficaz.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LOS AVANCES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES EN EL DESARROLLO HABILIDADES BÁSICAS?

- Los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social
- La educación preescolar contribuye a que los alumnos, encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender.
- Cursar una educación preescolar de calidad en la que se fomenta la familiarización con la lectura, la escritura y el pensamiento matemático como herramientas fundamentales del aprendizaje, influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria, pues esto tiene efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de todos los niños.



Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria–, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente (SEP, 2017):

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
- La función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, y las capacidades para aprender permanentemente



Actividad 1.

- Dar lectura a la pág 7, 8, 9 y 10

Realizar un cuadro de doble entrada

SISAT	APRENDIZAJES CLAVE PREESCOLAR



El lenguaje, prioridad en la educación preescolar

- En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada la evolución del lenguaje (oral y escrito), por ser una herramienta indispensable del pensamiento, del aprendizaje y de la socialización



La función de la escuela es ofrecer a los niños oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje, y en este proceso el lenguaje es fundamental.

“De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros que se espera que consoliden hacia el segundo grado de educación primaria”



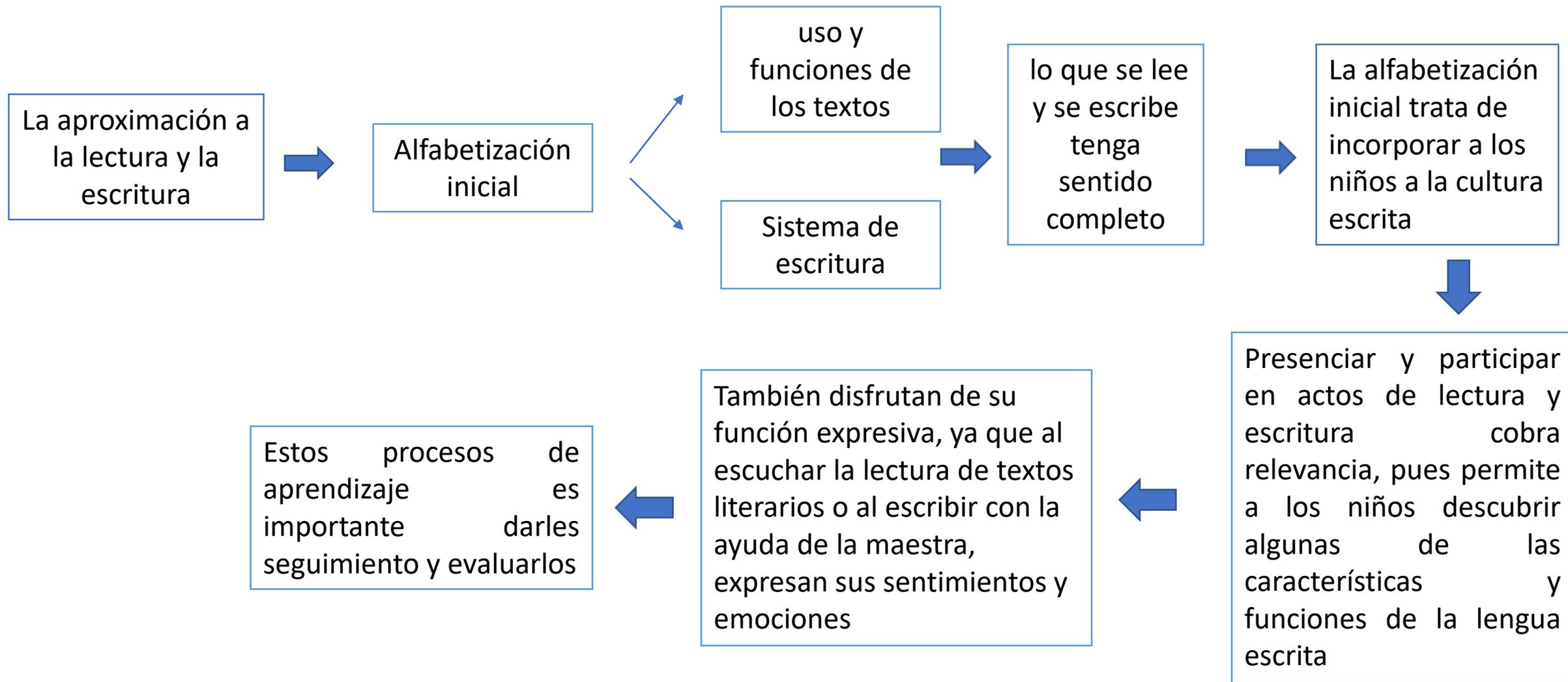
Para lograr la incorporación de los niños al desarrollo de la cultura oral y escrita, es necesario que, en cada una de las aulas de educación preescolar, día a día se planeen y se lleven a cabo acciones en las que se ponga a los niños, entre otras situaciones, a:

- Hablar
 - responder a preguntas abiertas
- manipular y explorar diversos portadores de textos
 - comentar sus ideas
- comunicarse de forma oral y escrita,
 - escribir





Lectura y escritura (alfabetización inicial)





Conteo



Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas



Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas



Se espera que, al concluir el periodo preescolar, los alumnos hayan adquirido conocimientos y habilidades matemáticas que les permitan:

- Establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad
- Distinguir que agregar hace más y quitar hace menos; utilizar los números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades
- Resolver problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental

De igual forma, es importante favorecer el uso del vocabulario apropiado, a partir de las situaciones que den significado a las palabras como parte del lenguaje matemático (la mitad, agregar, el resultado de un problema, etc.)”

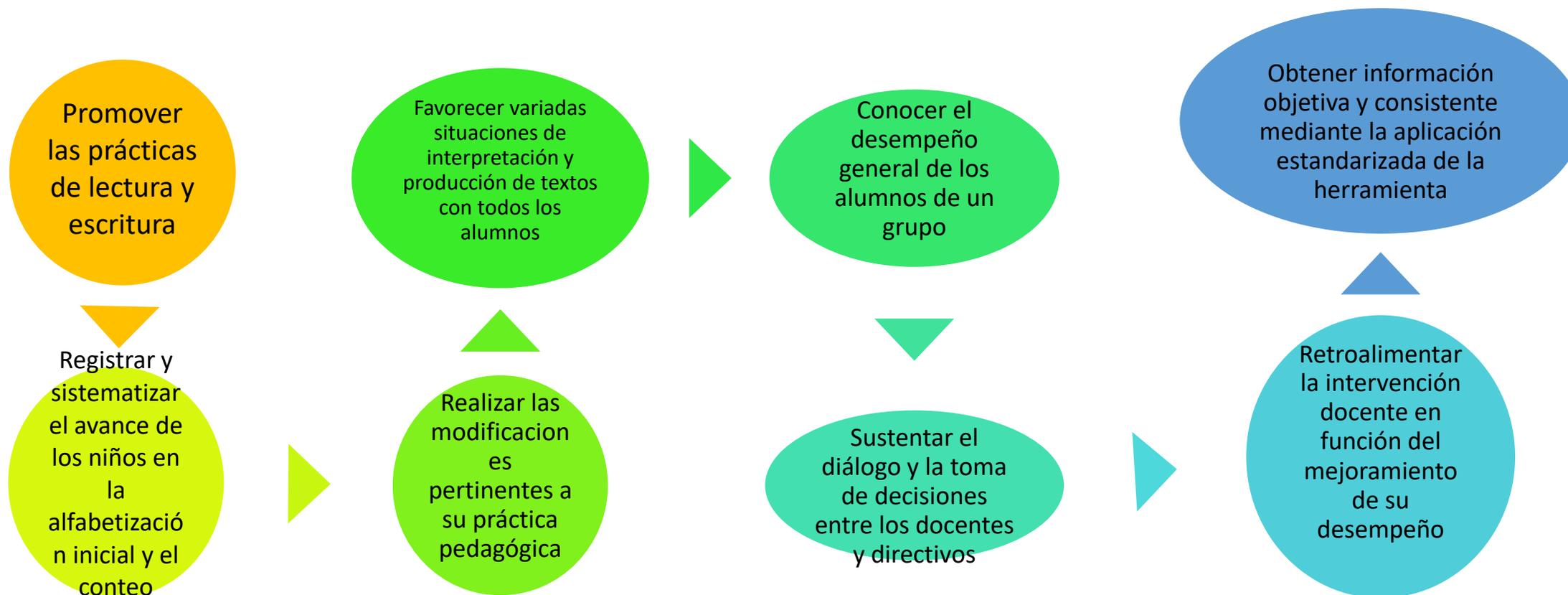
ACTIVIDAD 2.

Realizar un mapa mental de ¿Por qué usar la herramienta Exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo? Pág. 11,12,13,14 y 15





¿POR QUÉ USAR LA HERRAMIENTA PARA LA EXPLORACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS?





MOMENTOS DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA



2 aplicaciones anuales

La primera aplicación se habrá de realizar durante las primeras semanas del año lectivo. Los resultados que se obtengan pueden fortalecer el diagnóstico del grupo y precisar la planeación de la Ruta de Mejora Escolar (RME)

La segunda tiene el propósito de dar seguimiento a los avances que los alumnos han tenido a partir de la intervención docente, y se efectúa durante el mes de febrero



Procedimiento para la aplicación





Actividad 3.

Formar 6 equipos para aplicar las actividades de lectura, escritura y conteo.

TABLA DE REGISTRO			
Nombre del alumno: _____		Registro de cumplimiento	
Grupo: _____			
No.	Aprendizajes que se manifiestan	Sí (1)	No (0)
1	Elabora predicciones a partir del nombre del cuento y la ilustración de la portada.		
2	Identifica el título del libro en la portada y portadilla.		
3	Sabe que se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo.		
4	Realiza anticipaciones sobre las frases que se reiteran en el texto.		
5	Reconoce que el mismo conjunto de grafías representan el mismo mensaje.		
6	Identifica que se lee en el texto y no en las imágenes.		
7	Pasa las páginas del libro de una en una y de derecha a izquierda.		
8	Sujeta, sostiene y manipula el libro de manera correcta.		
9	Realiza predicciones a partir de las imágenes y sobre el final del cuento.		
10	Expresa su opinión y la argumenta.		
Total			
Observaciones:			
Resultados	Esperado 8 a 10 puntos	En desarrollo 5 a 7 puntos	Requiere apoyo 4 puntos o menos

a) Lectura

FICHA DE REGISTRO	
Ciclo escolar:	CCT:
Fecha:	Grupo:

Instrucciones:

- Solicite** al niño que se siente a la diestra de usted, para que ambos puedan visualizar el cuento. Después de presentarse con el alumno y propiciar un ambiente de confianza, pregunte: "¿Te gustan los cuentos?" Espere la respuesta y continúe comentando al niño que explorarán un libro, lo van a leer, y que usted le hará algunas preguntas y registrará las respuestas.
- Muestre** la portada del cuento y diga: "Este libro es el que vamos a leer. Su título es: *Iba caminando*. Fue escrito por Sue Machin y las ilustraciones las elaboró Julie Vivas". Pregunte:
 - "¿De qué piensas que va a tratar este cuento?"
 - "Esta es la portada. ¿Dónde crees que diga: 'Iba caminando'?"
 - Muestre la portadilla, señale con su dedo el título y pregunte: "¿Y aquí que dice?"



FICHA DE REGISTRO

Ciclo escolar:	CCT:
Fecha:	Grupo:

Instrucciones:

- Solicite** al niño que se siente a la diestra de usted, para que ambos puedan visualizar el material con el que van a trabajar. Después de presentarse con el alumno y propiciar un ambiente de confianza, pregunte: "¿Te gusta escribir?" Espere la respuesta y continúe comentando al niño que la actividad consiste en explorar algunos portadores de textos, escribir unas palabras que usted le dictará y relacionar imágenes.

En el supuesto de que alguno de los niños mencione: "No sé escribir", usted conteste: "No te preocupes. Escribe como tú piensas que se escribe. Escribe como tú sabes".

- Proporcione** una hoja en blanco y solicite al niño que escriba su nombre. Al concluir, pida que lea lo que escribió.
- Distribuya** en la mesa, en una línea horizontal, las tarjetas con ilustraciones de la primera familia de animales (LEÓN). Pida al niño que le diga qué animal es el que aparece ilustrado en cada tarjeta (LEÓN, LEONCITO y LEONA). Ahora muéstrele las tarjetas donde está el nombre escrito de cada miembro de la familia y pídale que acomode la imagen de la leona con el letrero que le corresponda. En cada bloque de tarjetas, pregunte: "¿Cómo sabes que aquí dice..." Registre su respuesta.

LEÓN - LEONCITO - LEONA (El niño identifica una palabra escrita por la letra o sílaba final). Pregunte: "¿Cómo sabes que aquí dice LEONA?"

- Para la siguiente actividad**, presente al niño la serie de imágenes: TORO, BECERRO y VACA, y dígame que tiene que juntar el letrero donde está escrita la palabra BECERRO con la imagen.

(El niño identifica una palabra escrita por la letra o sílaba inicial: **BECERRO**). Pregunte: "¿Cómo sabes que aquí dice BECERRO?"

TABLA DE RESULTADOS

	Nombre del alumno	Resultados										Total por alumno	Observaciones
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
...													
Totales													

Docente(s) que aplicó(aron): _____

Fecha: _____



FICHA DE REGISTRO

Ciclo escolar:	CCT:
Fecha:	Grupo:

Instrucciones:

- Después** de establecer un ambiente de confianza, comente al niño que van a jugar con el tablero "Avanza más y ganarás" (SEP, Mi álbum. Preescolar. Tercer grado, p. 44), que es una actividad de matemáticas. Presente el tablero y pregunte al niño:
 - ¿Conoces este juego?
 - ¿Lo has jugado en tu salón?
 - ¿Sabes qué materiales necesitamos además del tablero?
 - Mira: el tablero está organizado en casillas del 1 al 30. Cada una tiene el número que le corresponde y alguna figura para distinguirla".
- Muestre** una a una las casillas de Salida y de Meta, y pregunte: "¿Sabes qué indica esta casilla?"
- Mencione** al niño que van a emplear las fichas de un dominó para que les indiquen el avance en el tablero. "Estas fichas tienen dos caras: una con puntos y otra con números escritos. Cuando salga una ficha con la cara en puntos, habrá que contarlos para saber cuántas casillas avanzar. Cuando aparezca la cara de la ficha con un número escrito, solo hay que decir el nombre del número para avanzar". Cuando el niño desconozca el número escrito, se le pedirá que cuente los puntos para saber de qué número se trata.
- Conforme** el niño o el adulto avanzan en el tablero, se le solicita al pequeño que mencione en qué casilla se encuentra cada uno y quién va ganando.
- Considerando** las respuestas del niño, animadamente invítelo a jugar con usted.
- Comente** que harán un ensayo del juego:
 - Seleccionen el identificador que usarán (bolitas de papel, tapas de enva-

Consignas para el desarrollo de actividades con el Tablero Matemático

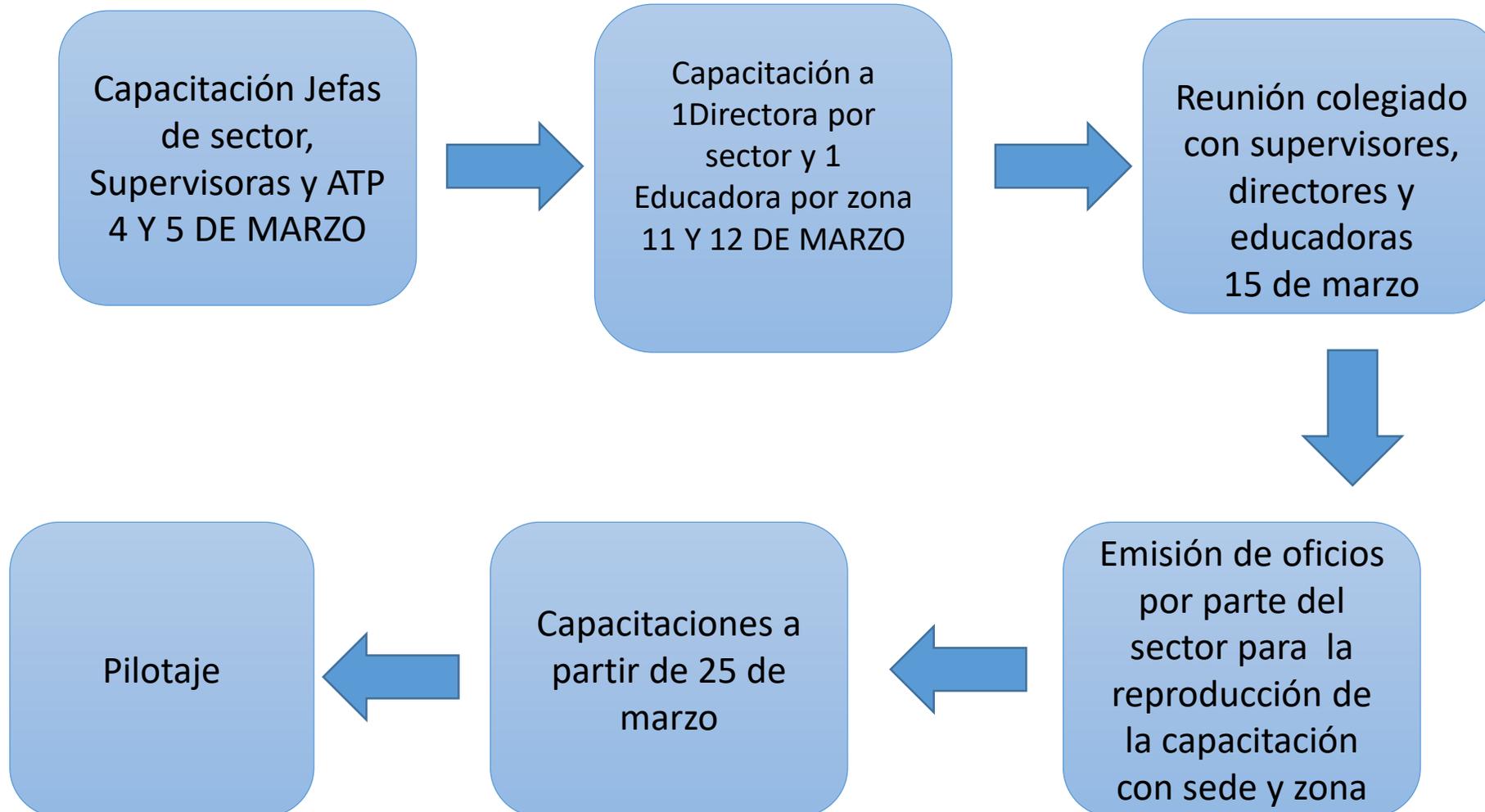
Turno	Niño	Adulto	Reconocimiento de números en el tablero según avance	Diga al niño
1	2 puntos	3 puntos	2 - 3	1. "¿Cuántos puntos tiene la ficha que te salió?" 2. "¿Hasta qué casilla debes avanzar? Ahora, cuenta o señala en el tablero". 3. "¿Puedes ayudarme? ¿Cuántos puntos me salieron?" (Espere la respuesta del niño y realice el desplazamiento hasta la casilla correspondiente). "Sigamos con el juego. Tomemos una ficha más".
2	4 número escrito	1 número escrito	6 - 4	4. "¿Qué número te salió ahora?" "Toma tu siguiente ficha".
3	5 puntos	6 puntos	11 - 10	5. "¿Quién va ganando: tú o yo?" 6. "¿Por cuánto vas ganando? o ¿Por cuánto voy ganando? ¿Cómo lo sabes?" "Vamos bien. Sigamos jugando".
4	5 número escrito	2 número escrito	16 - 12	7. "Cuenta para avanzar hasta la casilla que te corresponde ahora". 8. "¿Qué número tiene la casilla a la que llegaste?" "Continuemos con la siguiente ficha".
5	4 puntos	1 punto	20 - 13	9. "Dime los números de las casillas en que estás tú y en la que estoy yo". "Toma la ficha que sigue".
6	7 puntos	8 puntos	27 - 21	10. "¿Cuántas casillas te toca avanzar ahora? ¿Quién crees que va a ganar: tú o yo?, ¿por qué? Continuemos con el juego.
7	3 número escrito	8 número escrito	30 - 29	11. "¿Quién ganó?" ¡Felicidades!"



<https://preescolarpueblatecnico.weebly.com/sisat-preescolar.html>



SISAT SEGUIMIENTO





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA
PUEBLA



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR

GRACIAS