

# MANUAL

## EXPLORACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS

### EN LECTURA, ESCRITURA Y CONTEO



HERRAMIENTA  
PARA LA ESCUELA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

El *Manual Exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo. Herramienta para la escuela*, es una publicación de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Otto Granados Roldán

**Subsecretaría de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa**

Germán Cervantes Ayala

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

Elisa Bonilla Rius

**Dirección General de Materiales Educativos**

Aurora Saavedra Solá

**Dirección General de Educación Indígena**

Rosalinda Morales Garza

**Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica**

José Martín Farías Maldonado

**Coordinación Académica**

Alejandra Rodríguez Ocariz

**Autores**

Verónica Cárdenas Moncada

Fabián Meza Nava

Rosio Sandra Arreguín Lenoyr

**Revisión y corrección de contenido**

Mónica Alvarado Castellanos

**Corrección de estilo**

Mario Alberto Mier Calixto

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescentes, jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Primera edición, 2018

D.R. © Secretaría de Educación Pública,

Argentina 28, Centro,

C. P. 06029, Ciudad de México

Impreso en México

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

# ÍNDICE



<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA</b>	<b>7</b>
<i>EXPLORACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS EN LECTURA, ESCRITURA Y CONTEO?</i>	
<b>¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER</b>	<b>7</b>
<i>LOS AVANCES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES EN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES BÁSICAS?</i>	
<b>EL LENGUAJE, PRIORIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR</b>	<b>8</b>
<b>LECTURA Y ESCRITURA (ALFABETIZACIÓN INICIAL)</b>	<b>9</b>
<b>CONTEO</b>	<b>10</b>
<b>¿POR QUÉ USAR LA HERRAMIENTA</b>	<b>11</b>
<i>PARA LA EXPLORACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS</i>	
<b>MOMENTOS DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA</b>	<b>12</b>
<b>I. PREPARACIÓN</b>	<b>12</b>
<b>II. APLICACIÓN Y REGISTRO</b>	<b>14</b>
<b>a) Lectura</b>	<b>15</b>
<b>b) Escritura</b>	<b>19</b>
<b>c) Conteo</b>	<b>23</b>
<b>III. CONCLUSIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA</b>	<b>27</b>
<b>Análisis de resultados para la toma de decisiones</b>	<b>27</b>

1. Logros y desafíos como escuela. ¿Cuáles son nuestras problemáticas educativas?	28
2. Acciones implementadas en el aula y en la escuela que explican los resultados. ¿Qué prácticas docentes y escolares favorecen, o no, el logro de resultados?	28
3. Acciones pertinentes por implementar en el aula y en la escuela. ¿Cómo lograremos superar nuestras problemáticas educativas?	29

---

**BIBLIOGRAFÍA 30**

---

**ANEXO 1 31**

**MATERIAL PARA LECTURA**

---

**ANEXO 2 31**

**MATERIAL PARA ESCRITURA**

---

**ANEXO 3 32**

**MATERIAL PARA CONTEO**

# INTRODUCCIÓN



La misión de la escuela es asegurar el máximo logro de aprendizaje de todos sus alumnos. Para ello, los maestros emprenden día con día su quehacer educativo considerando la diversidad que caracteriza a cada grupo escolar, tarea que se enriquece con el apoyo de su colectivo docente y la asesoría y acompañamiento de directores, supervisores y autoridades educativas.

Este esfuerzo cotidiano que se vive en las aulas busca generar resultados educativos que garanticen a los alumnos su derecho a aprender. Si bien se tienen experiencias y logros positivos, las evaluaciones realizadas a escala nacional e internacional (PLANEA 2015 y 2017, PISA 2015) nos advierten que no se ha cumplido el compromiso y que el reto sigue siendo grande, desde preescolar hasta secundaria. Por poner un ejemplo: los resultados de PLANEA 2017, muestran que los alumnos de educación básica terminan sus estudios sin un dominio mínimamente suficiente en lectura y no pueden resolver problemas aritméticos simples, lo que refleja carencias fundamentales que dificultan el aprendizaje autónomo.

El mandato constitucional sigue siendo una tarea pendiente, por lo que habrá que abocarse a garantizar en todas las escuelas las condiciones básicas para que mejoren el servicio educativo que brindan y, de esta manera, ofrecer a los alumnos oportunidades para el aprendizaje, en el entendido de que la mejora educativa es un proceso gradual, que lleva tiempo, que demanda revisiones permanentes, ajustes, y que invariablemente exige la participación activa de todo el colectivo.

Para ello, la escuela requiere contar con indicadores claros que permitan organizar la tarea y medir con certeza sus resultados; revisarlos periódicamente para conocer el avance de los alumnos; identificar oportunamente y dar seguimiento a aquellos alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados; valorar la eficacia de la intervención pedagógica para tomar decisiones pertinentes, y el involucramiento de supervisores y directores al visitar los salones de clase para asesorar y acompañar aquellos aspectos que requieren la mejora de la práctica educativa.

Se trata, entonces, de que la escuela implemente procesos de evaluación sistemáticos como parte inherente de su tarea, para generar con estos resultados estrategias de intervención oportunas y efectivas, de manera que, al término de un ciclo escolar, todos los esfuerzos del colectivo docente realmente se traduzcan en un avance significativo en el aprendizaje de los alumnos, especialmente de aquellos que requieren más apoyo.

En este contexto, un elemento fundamental por considerar son las prioridades educativas establecidas en el Sistema Básico de Mejora, que deben estar atendándose en todas las escuelas como parte de la misión del plantel al comprometerse a prestar atención a la normalidad mínima escolar, a poner un alto al rezago y abandono escolar, a promover una convivencia sana y pacífica, y a mejorar el aprendizaje (con énfasis en la lectura, escritura y el pensamiento matemático), y así la escuela pueda avanzar para crear oportunidades constantes de aprendizaje y ser mejor cada día en beneficio de la comunidad escolar.

Es el caso de la *Mejora de los aprendizajes con especial énfasis en la lectura, escritura y el pensamiento matemático*, ya que, al tratarse de habilidades básicas para aprender a aprender, los alumnos que no logran dominarlas presentan grandes dificultades para adquirir otros

conocimientos y, en general, su desarrollo académico y personal se ve muy limitado, por lo que esta prioridad tiene que estar presente en todas las escuelas y trabajar estas habilidades básicas, desde la educación preescolar, con la finalidad de que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura y utilicen el razonamiento matemático.

Considerando lo anterior, la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, pone a disposición de todos los docentes y directivos de educación preescolar la herramienta *Exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo*, cuyo propósito es conocer el avance de los alumnos en componentes específicos de la alfabetización inicial y el desarrollo de las nociones numéricas, como son: la anticipación y predicción en la lectura, la escritura del nombre propio y la producción de textos, así como el uso de los principios del conteo y las técnicas para contar.

En el presente Manual se brinda la información para que los docentes, con asesoría y acompañamiento del director y el supervisor escolar, se apropien de la herramienta, mediante el conocimiento del propósito, el dominio de la propuesta metodológica, el manejo de sus materiales, así como la sistematización y análisis de los datos obtenidos, con el apoyo de fichas de registro.

Los procedimientos, criterios y materiales de esta herramienta están diseñados para su aplicación en tercer grado de educación preescolar, independientemente del contexto escolar, pues si bien la tarea de enseñanza debe ser contextualizada, el resultado que se espera de la acción pedagógica de los docentes es que todos los niños que asisten a educación preescolar muestren actitudes positivas, y se incorporen y usen de manera intencional, pedagógica y didáctica la cultura escrita, y el pensamiento matemático con base en los enfoques pedagógicos que corresponden.

La aplicación de la herramienta se fundamenta en el marco normativo vigente, que establece a la evaluación interna como una actividad permanente, de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes y al avance continuo de la escuela y de la zona escolar. Dicha evaluación se llevará a cabo bajo la coordinación y liderazgo del director, con la participación responsable de los docentes. Los resultados de esta evaluación deberán dar lugar al establecimiento, en colectivo, de compromisos verificables de mejora.

Es importante reiterar que la aplicación de la herramienta tiene la intención de fortalecer el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones oportunas y pertinentes en el Consejo Técnico Escolar (CTE); por lo tanto, los resultados deberán ser primordialmente de y para la escuela. De lo contrario, se corre el riesgo de malograr un importante esfuerzo de evaluación interna que, en lugar de contribuir a un propósito pedagógico, acabe tomando un sentido administrativo de rellenado de formatos, sin beneficio para el avance de los niños.

Con el conocimiento y uso de la herramienta se impulsa, además, la obtención, registro y sistematización de información de tres de los indicadores para medir avances, que forman parte del proceso de alerta temprana en educación preescolar, cuyo propósito es detectar y atender a tiempo a los niños que no están alcanzando los aprendizajes esperados, que presentan constante ausentismo escolar o que tienen dificultades para autorregularse y relacionarse, para establecer con ello, como colectivo docente, un diálogo profesional sustentado y tomar acuerdos de intervención pedagógica pertinentes.

## ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LA HERRAMIENTA

### EXPLORACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS EN LECTURA, ESCRITURA Y CONTEO?

Conocer los avances de los alumnos de tercer grado de educación preescolar en componentes específicos del proceso de alfabetización inicial y de las nociones numéricas, para identificar oportunamente a los niños que requieren apoyo y así sustentar una intervención docente eficaz.

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LOS AVANCES

### DE LOS NIÑOS PREESCOLARES EN EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES BÁSICAS?

Algunos aportes de investigaciones recientes sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello –y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos–, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental en su formación (SEP, 2017).

La educación preescolar contribuye a que los alumnos, independientemente del ambiente y contexto del que provienen, encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. Ya que, cuando ingresan al preescolar, los pequeños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad en la que se fomenta la familiarización con la lectura, la escritura y el pensamiento matemático como herramientas fundamentales del aprendizaje, influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria, pues esto tiene efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de todos los niños.

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, es el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria–, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente (SEP, 2017):

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

En congruencia con los propósitos educativos, la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, y las capacidades para aprender permanentemente.

Promover el desarrollo de estas habilidades en los alumnos de preescolar, es parte sustantiva de la calidad de la educación que brinda la escuela, por lo que todo el colectivo docente deberá priorizar su atención y seguimiento, con base en referentes del avance en estas habilidades que le permitan intervenir oportunamente y asegurar que las acciones implementadas respondan a las necesidades educativas de los alumnos.

## El lenguaje, prioridad en la educación preescolar

Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados; estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar; se dirigen a las personas en circunstancias y de formas particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarmen; comentan algunas acciones que realizan, piensan mientras observan los detalles, continúan pensando y hablando). El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y focalizar lo que pasa por la mente (SEP, 2017).

Cuando ingresan a la educación preescolar, muchos niños hablan de manera comprensiva; algunos de los más pequeños –o quienes proceden de ambientes con escasas oportunidades para conversar– se dan a entender en cuestiones básicas, y hay quienes tienen dificultades para pronunciar algunas palabras o enunciar ideas completas. En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada la evolución del lenguaje (oral y escrito), por ser una herramienta indispensable del pensamiento, del aprendizaje y de la socialización (SEP, 2017).

La función de la escuela es ofrecer a los niños oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje, y en este proceso el lenguaje es fundamental.

***De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros que se espera que consoliden hacia el segundo grado de educación primaria (SEP, 2017).***

Para lograr la incorporación de los niños al desarrollo de la cultura oral y escrita, es necesario que, en cada una de las aulas de educación preescolar, día a día se planeen y se lleven a cabo acciones en las que se ponga a los niños, entre otras situaciones, a:

- hablar,
- responder a preguntas abiertas,
- manipular y explorar diversos portadores de textos,
- comentar sus ideas,
- comunicarse de forma oral y escrita, y
- escribir.



## Lectura y escritura (alfabetización inicial)<sup>1</sup>

En preescolar, la aproximación a la lectura y la escritura es parte del proceso de alfabetización inicial, que implica dos vertientes de aprendizaje. Por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros y sitios web, entre otros). (SEP, 2017)

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entender y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos (SEP, 2017).

En ambas vertientes es fundamental que lo que se lee y se escribe tenga sentido completo, es decir, las tradicionales actividades de trazado de letras o sílabas que no se pueden leer, no significan nada y no tienen sentido en los procesos de aprendizaje de los niños. Por ello es preciso usar textos que digan algo a alguien, que sirvan para algo, que se usen como los usamos las personas alfabetizadas “con intención”. En este sentido, la alfabetización inicial trata de incorporar a los niños a la cultura escrita (SEP, 2017).

Es entonces que presenciar y participar en actos de lectura y escritura cobra relevancia, pues permite a los niños descubrir algunas de las características y funciones de la lengua escrita, como son, por una parte: advertir que se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo; que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones –pero también que estas significan y representan algo en el texto–; que hay diferencias entre el lenguaje que se emplea en un cuento, en un texto informativo y en otros tipos de textos. Por la otra, identificar las características de la distribución gráfica de ciertos tipos de texto; la diferencia entre letras, números y signos de puntuación, y porque al participar en situaciones en las que se interpretan y producen textos, no sólo aprenden acerca de su uso funcional, sino también disfrutan de su función expresiva, ya que al escuchar la lectura de textos literarios o al escribir con la ayuda de la maestra, expresan sus sentimientos y emociones (SEP, 2011).

En estos procesos de aprendizaje es importante darles seguimiento y evaluarlos, lo que permite “comprender, retroalimentar y mejorar; en consecuencia, ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los alumnos” (Condemarín y Medina, 2000).

<sup>1</sup> Es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que los docentes tengan la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a sus alumnos de manera convencional; por ello en este nivel educativo, no se sugiere un trabajo basado en ningún método para enseñar estas habilidades. Se trata de constituir un espacio en el que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito. Aunque es posible que, algunos niños empiecen a leer, lo cual representa un logro importante, ello no significa que éste debe ser exigencia para todos los niños en esta etapa de su escolaridad. (SEP, 2004).

## Conteo

---

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Se espera que, al concluir el periodo preescolar, los alumnos hayan adquirido conocimientos y habilidades matemáticas que les permitan: establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); distinguir que *agregar hace más y quitar hace menos*; utilizar los números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resolver problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental (SEP, 2011). Para ello, es conveniente que, a través del curso de la educación preescolar, se trabaje progresivamente proponiendo y poniendo a los niños en situación de resolución de problemas comprensibles, cercanos a su realidad, interesantes y con sentido práctico.

Asimismo, es importante considerar y planear la intervención docente para orientar o enseñar estrategias y el uso de herramientas que apoyen las actividades matemáticas, como, por ejemplo, la manipulación de materiales concretos que favorezcan que el niño aplique los principios del conteo. En este sentido, “los datos numéricos de los problemas que se planteen en este nivel educativo deben referir a cantidades pequeñas (de preferencia, menores a 10 y que impliquen resultados cercanos a 20), para que se pongan en práctica los principios de conteo, y que esta estrategia (el conteo) tenga sentido y sea útil. Proponerles que resuelvan problemas con cantidades pequeñas los lleva a realizar diversas acciones (separarlas, unirlos, agregar una a otra, compararlas, distribuirlas, igualarlas) y a utilizar los números con sentido; es decir, irán reconociendo para qué sirve contar y en qué tipo de problemas es conveniente hacerlo. De igual forma, es importante favorecer el uso del vocabulario apropiado, a partir de las situaciones que den significado a las palabras como parte del lenguaje matemático (la mitad, agregar, el resultado de un problema, etc.)” (SEP 2011).

Es desde esta perspectiva que se presenta la herramienta *Exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo* **para tercer grado de educación preescolar**, que guarda relación con el conocimiento y uso que dan los preescolares al material escrito, al reconocimiento de los portadores de texto y las habilidades de lenguaje oral que se relacionan con la lectura, así como a los primeros acercamientos al pensamiento matemático.

## ¿POR QUÉ USAR LA HERRAMIENTA PARA LA EXPLORACIÓN

### DE HABILIDADES BÁSICAS?

#### Porque permite:

- a) **Promover las prácticas de lectura** y escritura en la educación preescolar.
- b) **Registrar y sistematizar el avance** de los niños en la alfabetización inicial y el conteo como referente del desarrollo de las nociones numéricas, a partir de una aplicación censal de los alumnos, con base en la idea de que los niños deben mostrar un nivel de dominio básico y actitudes positivas hacia estos procesos, a partir de la acción pedagógica del docente.
- c) **Realizar las modificaciones** pertinentes a su práctica pedagógica para lograr que los alumnos se inicien temprana y sistemáticamente en las prácticas sociales del lenguaje, se planteen interrogantes sobre la escritura y la lectura, consoliden los procedimientos y técnicas del conteo y estén motivados para continuar aprendiendo.
- d) **Favorecer variadas situaciones** de interpretación y producción de textos con todos los alumnos, lo que especialmente beneficia a aquellos niños que se encuentran diversa y desigualmente expuestos a prácticas sociales de lectura y escritura en el contexto familiar y comunitario, ejerciendo de ese modo el derecho de todo niño a una educación de calidad.
- e) **Conocer el desempeño general** de los alumnos de un grupo, con el fin de determinar el apoyo que se requiere brindar para el desarrollo de la alfabetización inicial y el conteo a nivel escolar, grupal y por alumno.
- f) **Sustentar el diálogo** y la toma de decisiones entre los docentes y directivos a partir de la sistematización de información en torno a los avances y áreas de oportunidad.
- g) **Retroalimentar la intervención docente** en función del mejoramiento de su desempeño, al alentar prácticas que favorecen el desarrollo de estas habilidades básicas, o bien, facilitar el diseño de estrategias que les apoyen en la atención diferenciada de los niños que requieren mayor acompañamiento.
- h) **Obtener información objetiva** y consistente mediante la aplicación estandarizada de la herramienta, por lo que todas las aplicaciones deben seguir el mismo procedimiento: la participación de todos los alumnos de tercer grado, la utilización de los mismos materiales y una codificación estandarizada.

## MOMENTOS DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA

La exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo para los alumnos de tercer grado, se realiza al menos con dos aplicaciones durante un mismo ciclo escolar; la información obtenida se registra como parte de los indicadores para medir avances.

La primera aplicación se habrá de realizar durante las primeras semanas del año lectivo. Los resultados que se obtengan pueden fortalecer el diagnóstico del grupo y precisar la planeación de la Ruta de Mejora Escolar (RME), elaborada en la fase intensiva, durante la primera sesión ordinaria del CTE, y diseñar las primeras estrategias de atención para apoyar la mejora de los alumnos con mayores necesidades.

La segunda tiene el propósito de dar seguimiento a los avances que los alumnos han tenido a partir de la intervención docente, y se efectúa durante el mes de febrero. De este modo, los resultados podrán analizarse en la quinta sesión ordinaria de CTE, con la intención de tomar decisiones oportunas y sustentadas, para fortalecer o reorientar las acciones educativas que los maestros determinen para lograr que los niños en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados superen sus dificultades.

Las dos aplicaciones se realizan de manera censal, siguiendo un mismo procedimiento que incluye tres momentos: **preparación, aplicación y registro, y análisis de resultados para la toma de decisiones.**

### I. PREPARACIÓN

1. **Durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar** (fase intensiva y cuarta sesión ordinaria), el director, junto con el colectivo docente, revisan el propósito y el procedimiento de aplicación de la herramienta en cada una de sus tres tomas (lectura, escritura y conteo), y establecen en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* el orden de los grupos, tiempos, horarios, espacios y responsables de aplicar la herramienta.
2. **Deciden cuál o cuáles serán los espacios** para la aplicación de la herramienta, que han de ser lugares iluminados y ventilados, con el mobiliario suficiente y adecuado para los niños, silencioso, de fácil acceso, conocidos por todos y sin mayores distractores, alejados de los compañeros de clase y, evitando cuidadosamente que sean lugares cerrados.
3. **Todos los docentes** de las asignaturas de apoyo (Educación Física, Música, etc.) colaboran en la aplicación, ya sea trabajando directamente con los niños o apoyando al docente titular mientras este aplica la herramienta. Lo anterior, bajo

el argumento de que la lectura, la escritura y el pensamiento matemático son habilidades transversales, y que es responsabilidad de la escuela que todos los alumnos logren su desarrollo.

4. **Los docentes responsables informan a los padres** de familia el propósito, el procedimiento general, las fechas de aplicación de la herramienta y la forma en que se utilizará la información. Se destacará que los resultados permitirán a los maestros mejorar los resultados educativos, siempre con el apoyo de las familias, y que la aplicación no será un examen.
5. **La organización de los tiempos** para la aplicación censal es una decisión del CTE; puede ser que todos los grupos de tercer grado se aboquen a la aplicación de la herramienta y la terminen en un par de jornadas completas, o que su avance sea gradual, a razón de uno o dos niños por día. (Es responsabilidad del colectivo docente y el director salvaguardar la integridad de los alumnos durante esta actividad).
6. **Prevén lo necesario** para evitar interrupciones durante la aplicación (horarios de recreo, simulacros, actividades colectivas que la escuela o el grupo tenga organizadas, etc.).
7. **El día de la aplicación**, los responsables revisan el procedimiento que se ha de seguir; se aseguran de contar con los materiales correspondientes:
  - a) Fichas de registro y formatos suficientes de la herramienta, para cada alumno.
  - b) Ejemplar de *Iba caminando*, de la colección Libros del Rincón –SEP– (para lectura).
  - c) Tarjetas para producción de textos.
  - d) Hojas blancas y lápices.
  - e) Portadores de textos (1 periódico, 1 revista, 1 receta de cocina, 1 tarjeta de felicitación y 1 cuento).
  - f) Tablero “Avanza más y ganarás”, p. 44, de *Mi álbum. Preescolar. Tercer grado*.
  - g) Fichas de dominó y dos identificadores (“tejas”): fichas, tapas, piedritas, semillas, etcétera.

## II. APLICACIÓN Y REGISTRO

1. **Preséntese en el aula.** Después de un saludo breve al grupo, informe a los niños que en la escuela se ha organizado una serie de actividades de lectura, escritura y matemáticas.
2. **Indique el espacio escolar** en el que llevarán a cabo las actividades.
3. **Decida el orden** de selección de los niños con los que habrá de trabajar; utilice para ello la lista de asistencia y, en la ficha correspondiente, registre el nombre de cada uno de los alumnos.
4. **Evite hacer comentarios** al grupo sobre el desempeño de algún alumno en particular, antes o después de la aplicación de la herramienta, aun cuando se trate de un reconocimiento; si este último fuera el caso, es mejor hacerlo de manera individual.
5. **Nombre al primer alumno** que habrá de acompañarlo e indique al grupo que usted regresará por los otros niños que participarán.
6. **Una vez que lleguen** al lugar de trabajo, pida al niño que se siente en el lugar dispuesto para él: a la diestra de usted. Preséntese y converse brevemente con el alumno acerca de la actividad, con el fin de establecer un clima de cordialidad y evitar que se sienta evaluado. Una forma de hacerlo puede ser la siguiente:

*Buenos días, (el nombre del alumno). Mi nombre es (el nombre de usted). ¿Me conoces? Soy uno de tus maestros y hoy realizaremos una actividad de \_\_\_\_\_ (lectura, escritura o de conteo). Te pido que hagas tu mejor esfuerzo, ¿de acuerdo? Antes de empezar, pláticame: ¿qué es lo que más te gusta hacer? ¿Qué haces durante el recreo?*

Dé un tiempo razonable para que el niño conteste lo que le ha preguntado.

Cuando inicie la aplicación, enfatice al niño:

*Muy bien, (diga el nombre del alumno). Gracias. Vamos a comenzar. Te pido que estés atento y recuerda hacer tu mejor esfuerzo.*

7. **Evite prolongar** el tiempo destinado a la actividad, pues debe llevarse a cabo en el tiempo programado para no interferir con las labores del grupo.
8. **Sin modificar el procedimiento**, cuide que la actividad represente una experiencia positiva y agradable para el niño, contra una práctica problemática o frustrante. Si un alumno se niega totalmente a participar, suspenda la aplicación, y dígame que en otro momento participará. Con un niño particularmente ansioso,

haga una pausa para tranquilizarlo e invitarlo a realizar la actividad, o incluso valorar si pospone la aplicación para otro momento. En el caso de los alumnos que demuestran muy bajo desempeño en la aplicación, al grado que se vuelve prácticamente imposible concluir la, busque una salida amable de la situación. Por ejemplo, plantee al niño una pregunta sencilla y hágale ver que sí sabe contestar; registre su respuesta.

9. **Al final** de la aplicación, agradezca al niño su esfuerzo y participación. Regresen al salón y nombre al siguiente alumno, para que lo acompañe al lugar en que se lleva a cabo la aplicación. Repita el procedimiento.
10. **Registre** inmediatamente la información y las observaciones en torno a la actividad realizada, a fin de no perder ningún detalle.

La adecuada aplicación de la herramienta atendiendo estas pautas permitirá la obtención de resultados válidos, objetivos y consistentes.

A continuación se describen las pautas y formatos específicos de la aplicación y registro para lectura, escritura y conteo. Los materiales necesarios para cada herramienta se encuentran en los anexos de este manual.

## a) Lectura

FICHA DE REGISTRO	
Ciclo escolar:	CCT:
Fecha:	Grupo:

### Instrucciones:

1. **Solicite** al niño que se siente a la diestra de usted, para que ambos puedan visualizar el cuento. Después de presentarse con el alumno y propiciar un ambiente de confianza, pregunte: “¿Te gustan los cuentos?” Espere la respuesta y continúe comentando al niño que explorarán un libro, lo van a leer, y que usted le hará algunas preguntas y registrará las respuestas.
2. **Muestre** la portada del cuento y diga: “Este libro es el que vamos a leer. Su título es: *Iba caminando*. Fue escrito por Sue Machin y las ilustraciones las elaboró Julie Vivas”. Pregunte:
  - a) “¿De qué piensas que va a tratar este cuento?”
  - b) “Esta es la portada. ¿Dónde crees que diga: ‘Iba caminando’?”
  - c) Muestre la portadilla, señale con su dedo el título y pregunte: “¿Y aquí que dice?”

- 3. Diga:** "Voy a iniciar la lectura del cuento. Necesito que pongas mucha atención, porque te voy a ir haciendo algunas preguntas. ¿Comenzamos?" Inicie la lectura del cuento tal y como está escrito (sin modificar el texto), de manera expresiva que transmita entusiasmo, con cambios de voz y volumen. Aproveche las pausas que marca la lectura para provocar suspenso y levantar la vista para observar al niño.
- d) Al llegar a la página 4 del libro, muestre el texto y pida al niño que, con su dedo, le señale dónde se debe iniciar la lectura de ese párrafo, y luego hacia dónde tiene que seguir para leerlo completo. Realice la lectura del texto de esta página.
  - e) Lea la página 5. Haga una breve pausa para esperar la anticipación de la lectura por parte del niño, mientras señala con su dedo la ilustración de la página 6. De no darse la anticipación, continúe con la lectura de la página 6.
  - f) Señale la ilustración de la página 6 y pregunte: "¿Qué piensas que vio el niño?" Registre la respuesta y continúe la lectura.
  - g) En las páginas 9 y 10 pregunte: "¿Qué piensas que dice aquí?" Registre las respuestas.
  - h) En la página 11 pregunte: "¿Aquí dónde debo leer?" Espere la respuesta y pregunte: "¿Por qué?" Si el niño le dice o señala el texto, usted señale la imagen y pregunte: "¿Y aquí, puedo leer?"
  - i) Continúe la lectura. Al llegar a la página 13, nuevamente haga una breve pausa en espera de que el niño anticipe tanto el texto como la imagen de las páginas 13 y 14. De no darse la anticipación, continúe la lectura mientras señala con su dedo la imagen y pregunte: "¿Qué piensas que vio el niño?"
  - j) En la página 21, ofrezca el libro al niño para que él lo maneje. Dígale: "Ahora te toca a ti leer el resto del cuento". Si el niño no prosigue la lectura, puede apoyarlo preguntando: "¿Y aquí qué piensas que dice?" Preste especial atención y registre la forma en que el niño sujeta, sostiene y manipula el libro.
  - k) En la página 28, pregunte: "¿Y aquí qué piensas que dice? ¿Cómo crees que termina el cuento?" Espere la respuesta y registre su predicción. Terminen de pasar las páginas que faltan para concluir el cuento.
- 4. Al terminar,** pregunte:
- l) "¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?" Dé tiempo para que el niño manifieste y explique si le gustó o no. En caso de que el alumno no exprese ninguna respuesta, puede apoyarlo mencionando alguno de los personajes: "¿Por el niño? ¿Por el pato? Cuéntame, ¿por qué te gustó el cuento?, o ¿por qué no te gustó?"
- 5. Al final,** agradezca al alumno su participación. Acompáñelo de regreso al aula y continúe con el siguiente niño.



## TABLA DE REGISTRO

Nombre del alumno: _____		Registro de cumplimiento	
Grupo: _____			
No.	<i><b>Aprendizajes que se manifiestan</b></i>	Sí (1)	No (0)
1	Elabora predicciones a partir del nombre del cuento y la ilustración de la portada.		
2	Identifica el título del libro en la portada y portadilla.		
3	Sabe que se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo.		
4	Realiza anticipaciones sobre las frases que se reiteran en el texto.		
5	Reconoce que el mismo conjunto de grafías representan el mismo mensaje.		
6	Identifica que se lee en el texto y no en las imágenes.		
7	Pasa las páginas del libro de una en una y de derecha a izquierda.		
8	Sujeta, sostiene y manipula el libro de manera correcta.		
9	Realiza predicciones a partir de las imágenes y sobre el final del cuento.		
10	Expresa su opinión y la argumenta.		
<b>Total</b>			
Observaciones:			
<b>Resultados</b>	<b>Esperado 8 a 10 puntos</b>	<b>En desarrollo 5 a 7 puntos</b>	<b>Requiere apoyo 4 puntos o menos</b>

TABLA DE RESULTADOS														
	Nombre del alumno	Resultados										Total por alumno	Observaciones	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
...														
Totales														

Docente(s) que aplicó(aron): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Resultados

Una vez terminada la aplicación y realizadas las sumatorias indicadas en el formato de registro, determine para cada alumno el nivel que corresponda.

### Por alumno

**Nivel esperado: 8 a 10.** Manifiesta interés y gusto por la lectura, seguridad para expresarse, dialogar, conversar y argumentar. Conoce las convencionalidades del lenguaje escrito, realiza anticipaciones y predicciones durante la lectura, manipula el libro de manera convencional, reconoce que se lee en el texto.

**En desarrollo: de 5 a 7.** Manifiesta interés y gusto por la lectura, se muestra inseguro o titubeante ante el manejo del libro y los cuestionamientos que se le realizan, elabora anticipaciones y predicciones con errores, no reconoce las convencionalidades del lenguaje escrito que se le solicitan, no logra manipular y sostener el libro de manera convencional, dice que las imágenes se leen, busca el apoyo y aprobación constante del adulto.

**Requiere apoyo: de 0 a 4.** No hay interés por seguir la lectura, se dispersa, trata de revisar el cuento él solo, sus respuestas son erróneas.

## b) Escritura

### FICHA DE REGISTRO

Ciclo escolar:	CCT:
Fecha:	Grupo:

### Instrucciones:

1. **Solicite** al niño que se siente a la diestra de usted, para que ambos puedan visualizar el material con el que van a trabajar. Después de presentarse con el alumno y propiciar un ambiente de confianza, pregunte: "¿Te gusta escribir?" Espere la respuesta y continúe comentando al niño que la actividad consiste en explorar algunos portadores de textos, escribir unas palabras que usted le dictará y relacionar imágenes.

En el supuesto de que alguno de los niños mencione: "No sé escribir", usted conteste: "No te preocupes. Escribe como tú pienses que se escribe. Escribe como tú sabes".

2. **Proporcione** una hoja en blanco y solicite al niño que escriba su nombre. Al concluir, pida que lea lo que escribió.
3. **Distribuya** en la mesa, en una línea horizontal, las tarjetas con ilustraciones de la primera familia de animales (LEÓN). Pida al niño que le diga qué animal es el que aparece ilustrado en cada tarjeta (LEÓN, LEONCITO y LEONA). Ahora muéstrelle las tarjetas donde está el nombre escrito de cada miembro de la familia y pídale que acomode la imagen de la leona con el letrero que le corresponda. En cada bloque de tarjetas, pregunte: "¿Cómo sabes que aquí dice..." Registre su respuesta.

LEÓN - LEONCITO - LEONA (El niño identifica una palabra escrita por la letra o sílaba final). Pregunte: "¿Cómo sabes que aquí dice LEONA?"

4. **Para la siguiente actividad**, presente al niño la serie de imágenes: TORO, BECERRO y VACA, y dígame que tiene que juntar el letrero donde está escrita la palabra BECERRO con la imagen.

(El niño identifica una palabra escrita por la letra o sílaba inicial: **BECERRO**). Pregunte: "¿Cómo sabes que aquí dice BECERRO?"

5. **Diga:** "Ahora vamos a continuar con esta familia". Muestre una por una las tarjetas con la imagen de los animales de la siguiente familia y pida al niño que le diga el nombre de cada uno conforme van apareciendo las tarjetas: GALLO, GALLINA y POLLITO. Diga al niño: "Fíjate bien: hay dos palabras que se escriben y se pronuncian de forma muy parecida. ¿Cuáles crees que son?, ¿por qué?"

**GALLINA - POLLITO - GALLO** (*Identifica partes similares en la oralidad y en la escritura de dos palabras que difieren en un solo rasgo*).

6. **Comente:** "Haremos otro ejercicio con las tarjetas. Mira estas imágenes y me vas diciendo el nombre de cada uno de los animales". En caso de que el niño le mencione palabras como puerco, cochino, etc., dígame que es correcto, pero que para esta actividad los llamarán CERDO, CERDA y LECHÓN. Solicite entonces que identifique la palabra que se escribe y se lee de manera diferente de las otras.

**CERDA - CERDO - LECHÓN** (*Identifica una palabra escrita que no comparte ni el inicio ni el final con otras*).

Diga: "Has realizado muy bien las actividades. Ahora vamos a cambiar. Mira":

7. **"Traje algunos materiales para leer.** Te los voy a enseñar y me dices si los conoces". Proporcione los materiales al niño, uno a uno, para que los ojee. Pregunte: "¿Sabes cómo se llama este? (refiriéndose a cada portador específico: revista tipo *National Geographic Kids*, *Algarabía* para niños, con artículos temáticos tipo enciclopédico, libro de cuentos, tarjeta de felicitación, receta de cocina, periódico con sección de deportes...). Conforme el niño va respondiendo, ubique en la mesa cada uno de los portadores de texto abiertos en la página que va a leer. Colóquelos a una distancia que le permita leerlos sin tocarlos.

"Ahora voy a leerte algunos para que me digas o señales: ¿qué portador de texto estoy leyendo? ¿Cómo sabes que es este?" Deje al final la tarjeta de felicitación. Exprese: "Ahora dime: ¿y en este qué está escrito?"

8. **Dictado.** Mencione al niño que ahora dictará tres palabras para que él las escriba. Entregue la misma hoja donde escribió su nombre y pídale que al reverso escriba las palabras que le dictará. Dígame: "Yo te dicto una por una. Dime cuando acabes de escribir la primera, para que te dicte la siguiente. ¿iniciamos?"
9. **"La primera palabra es guayaba".** (Avísame cuando termines de escribirla). La segunda palabra es *piña* y la última es *melón*.

## TABLA DE REGISTRO

Nombre del alumno: _____		Registro de cumplimiento	
Grupo: _____			
No.	<i><b>Aprendizajes que se manifiestan</b></i>	Sí (1)	No (0)
1	Escribe su nombre (cuántas letras pertinentes a su nombre puede incorporar).		
2	Lee lo que escribe (su nombre escrito).		
3	Identifica una palabra escrita por la letra o sílaba final.		
4	Identifica una palabra escrita por la letra o sílaba inicial.		
5	Identifica partes similares en la oralidad y en la escritura de dos palabras que difieren en un solo rasgo.		
6	Identifica una palabra escrita que no comparte ni el inicio ni el final con otras.		
7	Reconoce de 1 a 3 portadores de texto, sabe su nombre (periódico, revista, libro, receta de cocina, tarjeta de felicitación).		
8	Reconoce más de 3 portadores de textos, por su función, propósito y los elementos gráficos e iconos que lo conforman.		
9	Escribe las palabras que se le dictan usando letras.		
10	Maneja adecuadamente herramientas de escritura (lápiz y papel).		
Total			
Observaciones:			
Resultados	Esperado 8 a 10 puntos	En desarrollo 5 a 7 puntos	Requiere apoyo 4 puntos o menos

TABLA DE RESULTADOS													
	Nombre del alumno	Resultados										Total por alumno	Observaciones
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
...													
Totales													

Docente(s) que aplicó(aron): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Resultados

Una vez terminada la aplicación y realizadas las sumatorias indicadas en el formato de registro, determine para cada alumno el nivel que corresponda.

#### Por alumno

**Nivel esperado: 8 a 10.** Manifiesta seguridad y gusto ante las actividades que se le proponen, reconoce los portadores de texto por su nombre y por su función, propósito y los elementos gráficos e iconos que lo conforman. Escribe su nombre correctamente, lee lo que escribe, identifica similitudes en la oralidad y la escritura, escribe las palabras que se le dictan.

**En desarrollo: de 5 a 7.** Manifiesta interés por las actividades que se le propone realizar, reconoce de 1 a 3 portadores de texto por los elementos gráficos que los conforman. Escribe su nombre de manera reconocible o empleando la inicial del mismo, no lee su nombre solo lo menciona, no logra identificar similitudes en la oralidad y la escritura, mezcla grafías y seudografías para escribir las palabras que se le dictan.

**Requiere apoyo: de 0 a 4.** No manifiesta interés por las actividades que se le proponen, se dispersa, escribe solo la inicial de su nombre, reconoce uno o dos portadores de texto por su formato.

## c) Conteo

### FICHA DE REGISTRO

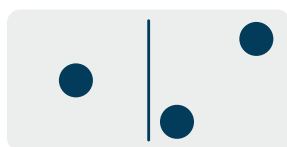
Ciclo escolar:	CCT:
Fecha:	Grupo:

### Instrucciones:

- Después** de establecer un ambiente de confianza, comente al niño que van a jugar con el tablero "Avanza más y ganarás" (SEP, Mi álbum. Preescolar. Tercer grado, p. 44), que es una actividad de matemáticas. Presente el tablero y pregunte al niño:
  - "¿Conoces este juego?"
  - ¿Lo has jugado en tu salón?"
  - ¿Sabes qué materiales necesitamos además del tablero?"
  - Mira: el tablero está organizado en casillas del 1 al 30. Cada una tiene el número que le corresponde y alguna figura para distinguirla".
- Muestre** una a una las casillas de Salida y de Meta, y pregunte: "¿Sabes qué indica esta casilla?"
- Mencione** al niño que van a emplear las fichas de un dominó para que les indiquen el avance en el tablero. "Estas fichas tienen dos caras: una con puntos y otra con números escritos. Cuando salga una ficha con la cara en puntos, habrá que contarlos para saber cuántas casillas avanzar. Cuando aparezca la cara de la ficha con un número escrito, solo hay que decir el nombre del número para avanzar". Cuando el niño desconozca el número escrito, se le pedirá que cuente los puntos para saber de qué número se trata.
- Conforme** el niño o el adulto avanzan en el tablero, se le solicita al pequeño que mencione en qué casilla se encuentra cada uno y quién va ganando.
- Considerando** las respuestas del niño, animadamente invítelo a jugar con usted.
- Comente** que harán un ensayo del juego:
  - Seleccionen el identificador que usarán (bolitas de papel, tapas de envases, piedritas, etc.).

- Muestre las fichas de dominó con las que jugarán y explique cómo se tomará cada una de las fichas.

**E1.** Ensayo 1. Comente que usted hará el primer tiro, para que él pueda observar. Seleccione previamente una ficha de dominó que le permita hacer una suma que quede muy clara para el niño; por ejemplo, la siguiente ficha:



Cuente los puntos de la ficha, mostrando al niño su conteo y en voz alta: "Aquí hay uno, dos, tres puntos; son tres. Voy a avanzar tres casillas". Dé vuelta a la ficha y haga notar al niño que al reverso de la ficha está escrito el número 3, para que se acuerde cuántas casillas ha de avanzar.



Explique al niño que no puede voltear la ficha: tiene que usar el lado que salga (sean puntos o grafía).

**E2.** Ensayo 2. Ahora le corresponde al niño sacar una ficha y hacer un ensayo del juego. Una vez que concluyeron los ensayos, diga con entusiasmo: "Ahora sí, vamos a dar inicio a este juego".

- 7. Coloque** en el centro de la mesa el paquete de fichas de dominó, acomodadas considerando que a cada uno le deben tocar fichas con números y puntos de acuerdo con el orden que marca la siguiente tabla. (Se recomienda colocar las fichas en una pequeña caja para que el niño no distinga cómo están intercaladas y también para que no se caigan).

Se sugiere emplear los números en el siguiente orden, de acuerdo con el turno de cada uno:



## Consignas para el desarrollo de actividades con el Tablero Matemático

Turno	Niño	Adulto	Reconocimiento de números en el tablero según avance	Diga al niño
1	2 puntos	3 puntos	2 - 3	1. "¿Cuántos puntos tiene la ficha que te salió?" 2. "¿Hasta qué casilla debes avanzar? Ahora, cuenta o señala en el tablero". 3. "¿Puedes ayudarme? ¿Cuántos puntos me salieron?" (Espere la respuesta del niño y realice el desplazamiento hasta la casilla correspondiente). "Sigamos con el juego. Tomemos una ficha más".
2	4 número escrito	1 número escrito	6 - 4	4. "¿Qué número te salió ahora?" "Toma tu siguiente ficha".
3	5 puntos	6 puntos	11 - 10	5. "¿Quién va ganando: tú o yo?" 6. "¿Por cuánto vas ganando? o ¿Por cuánto voy ganando? ¿Cómo lo sabes?" "Vamos bien. Sigamos jugando".
4	5 número escrito	2 número escrito	16 - 12	7. "Cuenta para avanzar hasta la casilla que te corresponde ahora". 8. "¿Qué número tiene la casilla a la que llegaste?" "Continuemos con la siguiente ficha".
5	4 puntos	1 punto	20 - 13	9. "Dime los números de las casillas en que estás tú y en la que estoy yo". "Toma la ficha que sigue".
6	7 puntos	8 puntos	27 - 21	10. "¿Cuántas casillas te toca avanzar ahora? ¿Quién crees que va a ganar: tú o yo?, ¿por qué? Continuemos con el juego.
7	3 número escrito	8 número escrito	30 - 29	11. "¿Quién ganó?" ¡Felicidades!"

8. **Durante** todo el proceso debe observar; las acciones del niño (desplazamientos que realiza en el tablero, el conteo que lleva a cabo), registre los resultados y observaciones.
9. **Invite** al niño a realizar el primer movimiento y posteriormente alternen su participación.
10. **En las respuestas** que llamen su atención –por ejemplo, aquellas que se emiten con prontitud y correctamente o en las que el resultado es inesperado–, se sugiere preguntar, al niño cómo obtuvo el resultado: "¿Cómo supiste que esa es la respuesta?".

**11. Registre** en los recuadros de observación la estrategia empleada por el alumno para ser retomada en el diálogo con el profesor.

Los códigos que se emplean para registrar las respuestas en el formato individual por alumno son:

Respuesta correcta	1
Respuesta correcta con apoyo del docente	1C
Respuesta incorrecta	0

TABLA DE REGISTRO											
CONTEO											
CCT:	Grado y Grupo:	Fecha:	Visita núm:								
TABLA DE RESULTADOS											
	Nombre del alumno	Resultados por acción									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
...											
Códigos de respuesta											
1		1C				0					
Respuesta correcta		Respuesta correcta con apoyo del docente				Respuesta equivocada o sin respuesta					

## Resultados

Una vez terminada la aplicación y realizadas las sumatorias indicadas en el formato de registro, determine para cada alumno el nivel que corresponda.

### Por alumno

**Nivel esperado: 8 a 10.** Hay comprensión de las expresiones numéricas y utiliza adecuadamente las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico, lo que le permite comunicar resultados con rapidez y precisión. Puede requerir un apoyo mínimo del adulto.

**En desarrollo: de 5 a 7.** Hay comprensión de la mayoría de expresiones numéricas. Requiere consolidar las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico. Tiende a requerir apoyo del adulto.

**Requiere apoyo: de 0 a 4.** No hay intento de resolver el desafío o se dan respuestas erróneas. No logra poner en juego las habilidades básicas de abstracción numérica y razonamiento numérico, para resolver actividades correspondientes a su grado.

## III. CONCLUSIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA

---

Finalizadas las actividades con los alumnos y la sistematización de la información, se debe establecer un diálogo entre docentes relativo a los resultados que arrojó la herramienta aplicada, para intercambiar puntos de vista al respecto.

El diálogo debe favorecer la reflexión del colectivo de maestros acerca de los resultados que obtuvieron sus alumnos y el tipo de estrategias que se emplean regularmente en el aula, la forma en que se les involucra y la atención diferenciada que se ha implementado para responder a las necesidades educativas, además de lo que han compartido y trabajado al respecto. Esto, siempre con vistas a una mejora permanente, que eleve la opinión, visión y experiencia profesional de cada docente en su contexto específico.

### Análisis de resultados para la toma de decisiones

El análisis de los resultados obtenidos es fundamental para cumplir con el propósito que persigue la aplicación de la herramienta, teniendo presente que los resultados no son un fin, sino un medio para valorar, como escuela, los avances, desafíos y factores internos que favorecen o no la mejora de estos conocimientos, las capacidades y habilidades en sus alumnos, o la identificación de aquello que debe modificarse o fortalecerse.

Cuando se cuenta con datos obtenidos a través de una metodología, es posible ir más allá de frases genéricas como: “Vamos bien”, “Vamos mal”, “Está en proceso”, “Es un éxito”, “Es un desastre”... La información pone límites a la opinión personal y a la vez la sustenta, porque la carga de sentido, objetividad, realismo, dirección. Dicho de otra forma: la información contribuye a salir de interpretaciones simplistas (“Lo enseñamos, pero no lo entienden”) o lugares comunes (“La familia no se compromete”), dando lugar a un autoanálisis de las propias prácticas y habilitando la búsqueda de acciones para revertir las dificultades (OEI, 2015).

De este modo, y con el propósito de favorecer el análisis de los resultados, a continuación se proponen tres preguntas generales, a manera de pasos para orientar la reflexión entre los docentes:

## **1. Logros y desafíos como escuela. ¿Cuáles son nuestras problemáticas educativas?**

---

Después de que cada docente realizó el análisis de los resultados de su grupo, identificó qué requiere atención prioritaria y definió qué acciones de intervención educativa llevará a cabo, será momento de compartirlos con el colectivo docente para fortalecerlos a partir del intercambio entre pares en las sesiones de CTE.

Al respecto, caben preguntas para la reflexión colectiva, como: ¿los resultados coinciden con el desempeño general de sus alumnos expresado en las observaciones realizadas en el reporte de evaluación y los expedientes personales? ¿De qué manera la atención a las habilidades básicas contribuye al logro de los aprendizajes clave? ¿La escuela está cumpliendo con su misión de garantizar el máximo logro de aprendizajes para todos sus alumnos?, ¿por qué?

## **2. Acciones implementadas en el aula y en la escuela que explican los resultados. ¿Qué prácticas docentes y escolares favorecen, o no, el logro de resultados?**

---

El análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la herramienta, no cobra sentido si no es para reflexionar sobre la relación entre las prácticas implementadas de manera cotidiana en el aula y los resultados obtenidos, y a partir de ello tomar las mejores decisiones sobre qué hacer en cada campo formativo, en cada grupo y en la escuela para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.

En otras palabras: una situación didáctica o de aprendizaje, una clase y un proyecto escolar serán adecuados, pertinentes e innovadores, o no, según los aprendizajes que

permitan alcanzar en todos los niños. Si es así, identificar y compartir esas prácticas con el colectivo docente permitirá fortalecerlas, mantenerlas en el tiempo y consolidarlas en beneficio de los alumnos. En el caso contrario, reconocer aquellas actividades o formas de enseñar que no están favoreciendo la mejora de los aprendizajes de los niños, permitirá realizar las modificaciones necesarias o, en su caso, aplicar actividades diferenciadas y específicas para alumnos que requieren más apoyo.

Para ello se proponen dos momentos de trabajo. Primero en equipos pequeños, integrados por docentes que trabajan con el mismo grado, para realizar un intercambio de las prácticas que han implementado, cómo lo han hecho, cuáles les han funcionado y cuáles no de acuerdo con los resultados observados, o si han desarrollado de forma permanente estrategias de apoyo diferenciado a los alumnos. En segundo lugar, en plenaria, realizar la puesta en común de las conclusiones por equipo para establecer qué puede aplicar a toda la escuela, en atención a la problemática o problemáticas educativas identificadas.

### **3. Acciones pertinentes por implementar en el aula y en la escuela. ¿Cómo lograremos superar nuestras problemáticas educativas?**

Con el camino recorrido hasta aquí, y aunado a la información adicional con que cuenta la escuela (tanto de evaluaciones internas como externas), el colectivo docente tendrá la posibilidad de tomar decisiones sustentadas, pertinentes y relevantes para superar sus problemáticas educativas, ya sea al inicio del ciclo escolar en función del diagnóstico realizado, o a la mitad del mismo, dependiendo de los avances alcanzados hasta el momento.

Para que las acciones que decidan implementar tengan sentido y rumbo para todos, es necesario, al principio del año, establecer objetivos y metas como parte de la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, atendiendo a preguntas como: ¿qué queremos lograr al final del ciclo escolar a partir de nuestra intervención docente?

La aplicación de la herramienta a la mitad del ciclo escolar, corresponde y apoya los procesos de evaluación y seguimiento de la RME, para determinar qué acuerdos requieren agregar o modificar a los ya establecidos, para mantener o mejorar sus avances, a fin de alcanzar sus metas y objetivos al cierre del ciclo.

Con esto termina el proceso de aplicación de la herramienta y continúa otro, quizá el más importante: la implementación de los acuerdos y compromisos. Se trata de poner en práctica las acciones que se eligieron, y valorar su pertinencia y efectividad con un seguimiento constante del avance gradual de los alumnos, para luego traer nuevamente al seno del CTE los resultados. De esta manera se establece un ciclo permanente de aprendizaje y mejora en la escuela para beneficio de todos los alumnos.

# Bibliografía



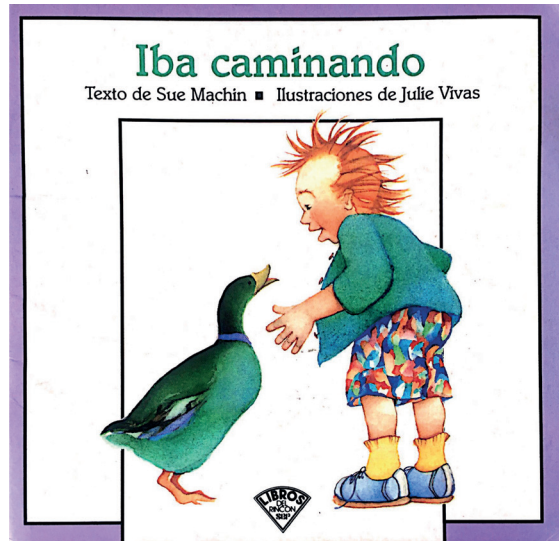
- Condemarín, Mabel y A. Medina, *La evaluación auténtica de los aprendizajes*, Andrés Bello, Santiago, 2000.
- Cuetos, Fernando, *Psicología de la lectura*, 7a. ed., Wolters Kluwer, Madrid, 2008.
- Ehri, Linnea C., "Learning to read words: Theory, findings and issues", en *Scientific Studies of Reading*, núm. 9, 2005, pp. 167-188.
- Flores Vázquez, Gustavo y María Antonieta Díaz Gutiérrez, *México en PISA 2012*, INEE, México, 2013.
- García, Silvia, *Sentido numérico*, Materiales para apoyar la práctica educativa, INEE, México, 2014.
- Jiménez Franco, Valentina et al., *La expresión escrita en alumnos de primaria*, Materiales para apoyar la práctica educativa, INEE, México, 2008.
- SEP, *Aprendizajes clave para la educación integral Educación preescolar. Plan y programas de estudio. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, 2017.
- SEP, *Plan y programas de estudio 2011. Educación Básica*, México, 2011.
- SEP, *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar*, México, 2011.
- Vernon, Sofía A., y Mónica Alvarado, Mónica, *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*, Materiales para apoyar la práctica educativa, INEE, México, 2014.

## Fuentes electrónicas

- Oyarzún, Carlos, La habilidad de contar: el fundamento cognitivo del concepto de número y la resolución de problemas verbales aritméticos. Recuperado de: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/215>. Consulta: 12 de abril de 2018.
- Sancha, Inés, Cálculo mental y algorítmico, SE-DGCE, Buenos Aires, 2010. Recuperado de: [http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/calculo\\_mental\\_y\\_agoritmico.pdf](http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/calculo_mental_y_agoritmico.pdf). Consulta: 28 de agosto de 2018.
- UNESCO, *Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*, 2000. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>. Consulta: 28 de agosto de 2018.
- UNESCO, *International Literacy Statistics: a review of concepts, methodology and current data*, Institute for Statistics, Montreal, 2008. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001628/162808e.pdf>. Consulta: 28 de agosto de 2018.
- Villarroel, José Domingo, Investigación sobre el conteo infantil. Recuperado de: [http://www.ehu.eus/ikastorratza/4\\_alea/4\\_alea/conteo%20infantil.pdf](http://www.ehu.eus/ikastorratza/4_alea/4_alea/conteo%20infantil.pdf). Consulta: 12 de abril de 2018.

## ANEXO 1

### MATERIALES PARA LECTURA



Cuento de la Colección del Rincón.  
*Iba caminando.*

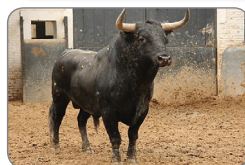
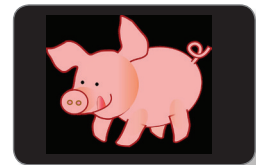
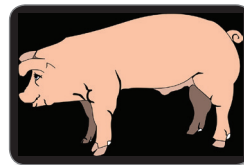
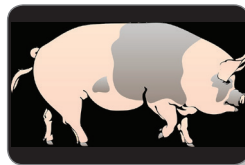
Autor texto: Sue Machin.  
Ilustraciones: Julie Vivas.  
SEP

## ANEXO 2

### MATERIAL PARA ESCRITURA

- 12 tarjetas de familias de animales.
- 12 tarjetas con los nombres de los animales.

Gallina	León
Gallo	Leona
Pollito	Leoncito
Cerdo	Toro
Cerda	Vaca
Lechón	Becerro



# ANEXO 3

## MATERIAL PARA CONTEO



Tablero "Avanza más y ganarás" (SEP, *Mi álbum. Preescolar. Tercer grado*, p. 44).  
Fichas de dominó.

